

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2020**

год набора

**Составители:**

*Кузьмичева Т.В., канд. пед. наук, доцент, директор ППИ*

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – присвоение бакалаврами научно-обоснованного, подтвержденного современной практикой передового отечественного и

зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нарушениями в развитии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения            УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения            УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:            восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий; магистральные линии коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:            выделять смысловой алгоритм построения программы коррекционной работы и проектировать на его основании план мероприятий (технологическую карту) по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду; моделировать вариативность взаимодействия и общения с особым ребенком на основе научно-обоснованного принципа построения обходных путей в специальном обучении; проектировать специальные контекстуальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ на диагностической основе.</p> <p>Владеть:            - методикой применения системного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко-</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения постав-</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>

манде	<p>ленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>	<p>-</p> <p>Уметь: планировать последовательность шагов для достижения положительной динамики в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть методологией проектирования универсальной безбарьерной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для детей с разными проблемами здоровья.</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь рационально и эффективно распределять личные ресурсы, возможности и оценивать ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть приемами саморазвития при получении профессионального образования</p>
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>- основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных осо-</p>

		<p>бых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки  ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> современные требования к обеспечению качества и доступности общего образования детям с ОВЗ и инвалидность, основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, размещённых в федеральном государственном реестре;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять задачи организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК; создавать специальные условия реализации АООП при обучении детей с ОВЗ; определять характер включенности обучающихся с ООП в образовательный процесс и требуемый им объем коррекционной помощи со стороны педагога и педагога-психолога; составлять рабочие программы по реализуемым учебным дисциплинам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками</p>

		оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием
		Владеть технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: технологию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: проектировать продуктивную коммуникативно-деятельностную среду поддержки партнерских отношений с ребенком и семьей ребенка с ОВЗ в процессе его обучения и развития;
		Владеть методологией проектирования универсальной безбарьерной образовательной

		среды, психологически безопасной и комфортной для детей с разными проблемами здоровья.
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	1	36	2	4		6	4	30			-
5	9	2	72		6		6		57		9	экзамен
Итого:		3	108	2	10		12	4	87		9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Единая образовательная среда и единые возможности получения	1	1		2	1	10	

	общего образования.							
2	Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения	1	1		2	1	10	
3	Возможности адаптации образовательных программ с учетом ООП обучающихся		1		1	1	5	
4	Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения		1		1	1	5	
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
5	Диагностическая дифференциация вариантов развития младших школьников с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий		4		4		30	
6	Экспертно-консультативная и координационная деятельность психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		2		2		27	
	<b>Итого за 9 семестр:</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>57</b>	
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>87</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1.

#### **Единая образовательная среда и единые возможности получения общего образования.**

Современные нормативно-правовые основания организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Родители - основные заказчики образовательных услуг. Нормативно-правовое обеспечение организации общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Анализ требований Конвенции о правах инвалидов ООН и их отражения в федеральных законодательных документах в сфере образования, медицины и социальной защиты. Характеристика предметного, содержательного и социального компонентов современной образовательной среды ДОО и школы (новые технологии обучения, информатизация, демократизация).

#### Тема 2.

#### **Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения**

Появление, становление и ракурсы понимания категории психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Виды образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программ. Отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра). Коррекционно-развивающая направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Профессиональные, правовые и этические аспекты деятельности психолога и педагога, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ. Каче-

ство образования обучающихся с ОВЗ как достижение стандартизированных требований.

### Тема 3.

#### **Возможности адаптации образовательных программ с учетом ООП обучающихся**

Теоретический анализ исследований, посвященных психологическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном пространстве: Н.Л. Белопольская, Е.Е. Дмитриева, Е.А. Екжанова, О.В. Заширинская, Е.Л. Инденбаум, И.К. Йокубаускайте, Е.И. Казакова, Т.Н. Князева, Л.В. Кузнецова, В.А. Лоница, В.И. Лубовский, Д.В. Лубовский, Е.А. Макеева, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицына и др.) Два основных методологических подхода к определению понятия сопровождения и его содержанию: понимание процесса сопровождения как поддержания функционирования ребенка с ОВЗ в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет недопущения его дезадаптации (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) и понимание сопровождения как проектирования образовательной среды. Создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей (М.Р. Битянова).

Сопоставление требований к образовательным результатам, структуре программы и условиям ее реализации в утвержденном перечне АООП. Требования к организации специальных условий при реализации АООП.

### Тема 4.

#### **Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.**

Организация деятельности ПМПК. Виды деятельности педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Программы коррекционной работы психолога, направленные на формирование:

- эмоционально-личностной сферы (Н.Л. Белопольская, Л.К. Гайфуллина, Е.Л. Гончарова, Е.Е. Дмитриева, О.В. Залеская, И.К. Йокубаускайте, Е.А. Макеева, Е.А. Медведева, Л.С. Медникова, Т.Н. Павлий, Е.С. Слепович, Н.П. Слободяник и др.),
- развитие познавательной деятельности (Н.В. Бабкина, С.Д. Забрамная, А.Н. Косымова, Е.С. Слепович, О.В. Заширинская, У.В. Ульенкова и др.),
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (Т.В. Ахутина, Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова, Г.И. Ефремова, Т.Н. Князева, У.В. Ульенкова и др.),
- развитие коммуникативной сферы (Е.Е. Андреева, Е.Е. Дмитриева, Л.С. Медникова и др.

### Тема 5.

#### **Диагностическая дифференциация вариантов развития младших школьников с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий**

Диагностическая деятельность педагога и психолога- базовый компонент сопровождения. Сущность индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ:

- определение образовательных и компенсаторных возможностей детей с ОВЗ;
- уточнение психологического содержания их особых образовательных потребностей;
- выбор образовательного маршрута, определяющего специальные условия образования;
- выделение приоритетных целей коррекционной работы;

- определение задач и сфер взаимодействия с педагогами, врачами и родителями;
- мониторинг индивидуального развития ребенка ОВЗ

Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга индивидуального развития. Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования ребенка. Консультирование родителей и педагогов по результатам мониторинга. Проектирование индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Оценка эффективности ее реализации.

#### Тема 6.

### **Экспертно-консультативная и координационная деятельность психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

Психологическое просвещение и консультирование педагогов:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного, регуляторного и личностного развития ребенка с ОВЗ,
- совместное определение педагогом и психологом способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Консультирование и взаимодействие с родителями. Экспертная и координационная деятельность (ППк) Содержание дифференцированной помощи психолога и педагога в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.

<https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168с. - 978-5-691-01851-0

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9.

<https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

<https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

#### **Дополнительная литература:**

1. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 164с. - 978-5-8399-0490-3

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 144с. - 978-5-86775-937-7

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2015. -168с. - 978-5-8399-0530-6

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) .

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).

4.ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 )  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://www.consultant.ru/>

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/).

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.